



FORMULARIO

INGRESO / REFORMULACIÓN

PROYECTO PEDAGÓGICO JORNADA ESCOLAR COMPLETA

2017

AÑO

MEJOR TIEMPO ESCOLAR

I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre:	COLEGIO ANDRÉS BELLO LÓPEZ
RBD-DV:	1880-5
Dirección:	DIEGO DE ALMAGRO 222
Comuna:	QUILPUÉ
Deprov:	VALPARAÍSO
Región:	VALPARAÍSO
Teléfono:	322942057
E-mail:	ANDRES.WALTERS@CMQ.CL
Página Web:	www.colegioandresbellolopez.cl

II. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

1. Formulación

2. Reformulación

1. Niveles que el proyecto abarca:

Educación
Parvularia

Educación
Básica

Educación
Media

TP

HC

A

Escuela
Multigrado

Educación
Especial

Tipo de Formación Diferenciada

2. Matrícula y Número de Cursos que se atenderán bajo el régimen de Jornada Escolar Completa:

Nivel	Curso	Nº de Cursos	Nº de niños y niñas
Ed. Media TP	1º	2	51
	2º	2	63
	3º	2	26
	4º	2	27
Nueva Especialidad	3º	1	25

NOTA: Complete y agregue, en caso que sea necesario, tantas filas como niveles y cursos que se incorporarán a JEC.

3. Docentes:

Completar y anexar perfil de cargo para directivos, docentes y asistentes de la educación que se encuentra en la página web de: www.comunidadescolar.cl

El docente del colegio Industrial Andrés Bello López debe cumplir con las siguientes Competencias Funcionales y Conductuales:

I.- Competencias Conductuales:

1. Compromiso ético-social
2. Autoaprendizaje.
3. Liderazgo pedagógico.
4. Negociar y resolver conflictos.
5. Trabajo en equipo.
6. Adaptación al cambio
7. Asertividad
8. Iniciativa e innovación.

II.- Competencias Funcionales:

1. Realizar labores administrativas docentes.
2. Reportar y registrar la evolución académica de los estudiantes.
3. Elaborar y gestionar proyectos de mejoramiento.
4. Coordinar las actividades de Jefatura de Curso de Enseñanza Media
5. Implementar planes de acción preventivos y de desarrollo de los estudiantes de Enseñanza Media y sus familias
6. Involucrar colaborativamente a los estudiantes de Enseñanza Media en las actividades del establecimiento.
7. Planificar la Asignatura
8. Planificar la clase y metodologías de aprendizaje.
9. Organizar un ambiente estructurado y estimulador del aprendizaje en Enseñanza Media.
10. Realizar clases efectivas
11. Adecuar estrategias de enseñanza para el aprendizaje
12. Evaluar los aprendizajes.
13. Mejorar las estrategias de acuerdo a los resultados.
14. Gestionar proyectos de innovación pedagógica.

Planes de estudio Colegio Industrial Andrés Bello López

Nivel de Enseñanza			Nivel de Enseñanza	
1° Medio			2° Medio	
Materia	Horas docente por materia		Materia	Horas docente por materia
Lengua y literatura	6		Lengua y literatura	6
Inglés	4		Inglés	4
Matemática	7		Matemática	7
Biología	2		Biología	2
Física	2		Física	2
Química	2		Química	2
Historia, geografía y C. Sociales	4		Historia, geografía y C. Sociales	4
Ed. Tecnológica	2		Ed. Tecnológica	2
Artes musicales	2		Artes musicales	2
Ed. Física	2		Ed. Física	2
Orientación	1		Orientación	1
Religión	2		Religión	2
Taller Electrónica	2		Taller Tics	2
Taller dibujo técnico	2		Taller Simce Lenguaje	2
Taller mecánica automotriz	2		Taller simce Matemática	2
Total semanal	42		Total Semanal	42

. 2. Título Profesional/Administrativo/Técnico que se exigirá (si corresponde):

DOCENTE

Nivel de Enseñanza		Nivel de Enseñanza	
3° Medio Dibujo Técnico		4° Medio Dibujo Técnico	
Materia	Horas docente por materia	Materia	Horas docente por materia
Lenguaje y Comunicación	3	Lengua y literatura	3
Inglés	2	Inglés	3
Matemática	3	Matemática	3
Historia, Geografía y C. Sociales	4	Historia, Geografía y C. Sociales	4
Orientación	1	Orientación	1
Lectura de planos y documentos técnicos	2	Dibujo digital de instalaciones domiciliarias	6
Dibujo manual de levantamientos	4	Dibujo digital de sistemas constructivos	6
Dibujo digital de proyecto de arquitectura	6	Dibujo digital de montaje industrial	4
Dibujo digital de piezas y conjuntos mecánicos	5	Cubicación de proyectos	4
Maquetas virtuales	5	Impresión y reproducción de planos	2
Prevención de riesgos	2	Emprendimiento y empleabilidad	2
Topografía y cartografía para proyectos viales	2	Dibujo de sistemas pipin, viales e industriales	2
Geometría Descriptiva	2	Acondicionamiento físico	2
Acondicionamiento Físico	2		
Total semanal	43	Total Semanal	42

. 2. Título Profesional/Administrativo/Técnico que se exigirá (si corresponde):

DOCENTE/ TÉCNICO DEL ÁREA

Nivel de Enseñanza		Nivel de Enseñanza	
3° Medio Electrónica		4° Medio Electrónica	
Materia	Horas docente por materia	Materia	Horas docente por materia
Lenguaje y Comunicación	3	Lengua y literatura	3
Inglés	2	Inglés	2
Matemática	3	Matemática	3
Historia, Geografía y C. Sociales	4	Historia, Geografía y C. Sociales	4
Orientación	1	Orientación	1
Proyectos electrónicos	6	Mantenimiento y operación	4
Armado y reparación de circuitos electrónicos	6	Detección de fallas industriales	4
Ensamble y montaje de sistemas y equipos digitales	6	Operación y programación de equipos de control eléctrico industrial	4
Sistema de control don	6	Montaje de equipos industriales	4
Prevención de riesgos	2	Automatización industr	4
Microcontroladores PLC	4	Emprendimiento y empleabilidad	2
		Programación en C++	4
		Robótica industrial	2
		Acondicionamiento Físic	2
Total semanal	43	Total Semanal	43

2. Título Profesional/Administrativo/Técnico que se exigirá (si corresponde):

DOCENTE/ TÉCNICO DEL ÁREA

Nivel de Enseñanza		Nivel de Enseñanza	
3° Medio Mecánica Automotriz		4° Medio Mecánica Automotriz	
Materia	Horas docente por materia	Materia	Horas docente por materia
Lenguaje y Comunicación	3	Lengua y literatura	3
Inglés	2	Inglés	3
Matemática	3	Matemática	3
Historia, Geografía y C. Sociales	4	Historia, Geografía y C. Sociales	4
Orientación	1	Orientación	1
Ajuste de morros	6		
Laectura de planos y manuales técnicos	4		
Manejo de residuos y desechos automotrices	2		
Mantenimiento de sistema de seguridad y confortabilidad	4		
Mantenimiento de sistemas eléctricos y electrónicos	6		
Prevención de riesgos	2		
Metrología	2		
Acondicionamiento físico	2		
Total semanal	43	Total Semanal	42

. 2. Título Profesional/Administrativo/Técnico que se exigirá (si corresponde):

DOCENTE/ TÉCNICO DEL ÁREA

III. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Fundamentación del proyecto de JEC para la formulación o reformulación.

Indicar énfasis y objetivos que tendrá el proyecto, considerando los propósitos y prioridades del Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Mejora del Establecimiento e incorporando los Programas Pedagógicos (centrar la mirada en los Mapas de Progreso, Ejes de Aprendizaje, Aprendizajes Esperados de los niveles de transición o Bases Curriculares de Educación Básica), en cuanto a los siguientes temas:

- Los esfuerzos institucionales están focalizados en mejorar la clasificación que nos entrega la Agencia de Calidad (actualmente en insuficiente), por tanto, nuestras estrategias están orientadas a la realización de acciones de gestión y académicas de manera sistemática. Por de pronto ya tuvimos la visita de supervisores de la Agencia de Calidad y contamos con el Informe Final que podemos utilizar para generar acciones de mejora.
- Rediseñar la estrategia académica hacia el logro de competencias de nuestros estudiantes que nos posibilite mejorar los resultados académicos.
- También existe la necesidad de incrementar matrícula, para ello, junto a los cambios académicos, se debe incrementar nuestra Oferta Educativa, para ello, se cuenta con la creación de una nueva Carrera en la Modalidad Técnico Profesional, para nuestro caso, la Especialidad de Mecánica Automotriz.

- La reformulación de nuestro Proyecto JEC implica en primer lugar, relacionar el nuevo PEI con el PME y de manera específica llevar a cabo las siguientes acciones:
 - a) Adecuaciones curriculares (priorizar contenidos, modificar metodologías, contar con soporte en plataformas computacionales y analizar los resultados que se van obteniendo).
 - b) Mejorar de manera sistemática y de forma sustentable los resultados que arrojan las Pruebas Estandarizadas Externas (SIMCE – PSU)
 - c) Articular los niveles educativos, circunstancia que supone modificar la estructura de las instancias de reflexión al nivel del colectivo de los docentes, a modo de ejemplo implementar el trabajo docente en Áreas (Humanista, Científica, TP,)
 - d) Capacitación permanente del Equipo Directivo, de los docentes y de los profesionales que se desempeñan en el Colegio.
 - e) Potenciar el trabajo del PIE y de la dupla Psicosocial (Psicóloga y Asistente Social), a todos los niveles educativos, generándose de esta manera un apoyo a la inclusión en todo el establecimiento.
 - f) Implementar en el mes de marzo un Diagnóstico Integral y Holístico que nos permita tener una “radiografía personal y del grupo familiar” que nos indique donde ir generando los apoyos al menor y su familia.
 - g) Realizar las gestiones que nos permitan contar, de manera oportuna, con los recursos económicos que provienen de la ley SEP
 - h) Implementar Talleres asociados a las especialidades que las acerquen al conocimiento de los estudiantes en los cursos de 1° y 2° medio.
 - i) Implementar Talleres extra programáticos para los estudiantes, afines a sus intereses y que aporten a una cultura social ampliada.
 - j) Realizar las gestiones que nos permitan contar, con un Encargado(a) de Convivencia Escolar y un Orientador(a)
 - k) Potenciar las Redes de Apoyo Externo con las cuales contamos.
 - l) Empoderamiento del Modelo SACGE

En términos del Desarrollo, desde ya estamos acciones en términos de fortalecer la Planta Docente, calendarizar diversas actividades, hacer un uso eficiente del presupuesto y la ejecución de un sistema de evaluación de resultados y de la gestión de nuestros docentes y funcionarios de apoyo.

CONTEXTUALIZACIÓN

Nuestro Establecimiento Educacional es dependiente de la Corporación Municipal de la comuna de Quilpué. Actualmente se imparte Ed. Media HC (1° y 2° medio) y dos carreras técnico profesional, Dibujo Técnico y Electrónica.

La comunidad educativa la integran mayoritariamente familias monoparentales con un alto índice de vulnerabilidad (86,5%) por lo cual se nos hace necesario ampliar la oferta educativa para que nuestros educandos puedan participar en el campo laboral con una especialidad técnica o ingresar a estudios superiores si así lo desean.

La creación de la nueva especialidad de Mecánica Automotriz, ofrece a las y los estudiantes un campo ocupacional en expansión dentro de la comuna y región, con alta demanda en el área técnica de nivel medio que otorga otra oportunidad de desarrollo conforme a lo transmitido por empresas grandes y pequeñas

Por de pronto el contar con otra especialidad incrementa nuestra Oferta Educativa y en esta línea tendremos a la vista programas que podamos implementar desde el Colegio.

Tenemos en cuenta también ser partícipes de programas que provengan desde MINEDUC y/o desde el sector privado, en términos de involucrar a nuestros Padres y Apoderados en capacitaciones de su interés, así como también ofrecérselos a vecinos del entorno del Colegio.

Los fundamentos de esta propuesta se basan en los siguientes criterios para la apertura de la nueva carrera:

1.- MEJORAMIENTO PEDAGÓGICO: Mejorar la calidad de las estrategias implementadas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y la calidad de los resultados académicos, a través del desarrollo de competencias cognitivas, transversales y técnicas en nuestros estudiantes, apoyados fuertemente en un trabajo colaborativo docente articulado en sus asignaturas.

2.- INCORPORACIÓN DE APRENDIZAJES: Fortalecimiento de la enseñanza de acuerdo al plan de estudio de la especialidad, llevando al estudiante al campo de la experiencia con capacidad para emitir juicios y tomar decisiones, frente a situaciones y problemas que pudiera enfrentar.

Se trabajará con metodologías tales como: Aprendizaje basado en problemas,

Elaboración de proyectos, Simulación de contextos laborales, Análisis o estudio de casos, Observación de modelos de la realidad productiva, Juego de roles, Demostración guiada, Texto guía. (**Programa de Estudio** | 3° y 4° medio | Especialidad MECÁNICA AUTOMOTRIZ), salidas a empresas del rubro y pasantías en los mismos.

Desarrollar gradualmente competencias Cognitivas, Transversales y Técnicas

1.- Competencias cognitivas:

- a) Competencias Interpretativas: Capacidad de dar sentido a los problemas que surgen de una situación técnica que implica que el estudiante pueda explicar conceptos básicos, explorar temas y aplicarlos en la vida cotidiana.
- b) Competencias argumentativas: capacidad de dar razones o argumentos sólidos ante un problema o situación.
- c) Competencias propositivas: Capacidad que permite generar hipótesis y encontrar posibles soluciones.
- d) Competencias matemáticas: Capacidad para desarrollar y aplicar el razonamiento matemático con el fin de resolver problemas en situaciones cotidianas.

2.- Competencias transversales:

- a) Conocimiento en mecánica y electricidad.
- b) Comunicación asertiva.
- c) Solución de problemas.
- d) Responsabilidad.
- e) Manejo de herramientas especializadas.
- f) Limpieza.
- g) Orden.
- h) Agudeza visual.
- i) Trabajo en equipo.

3.- Competencias técnicas:

- a) Coordinación y supervisión de personal.
- b) Revisión, diagnóstico y reparación de sistemas eléctricos y mecánicos del automóvil y reemplazo de autopartes.
- c) Manejo de maquinaria mecánica, alineación y balanceo

Asimismo, luego de realizar un análisis respecto de los talleres que se impartían a los estudiantes en el marco de la JEC, nos parece pertinente modificar la oferta con talleres para primero y segundo medio de las especialidades de Dibujo Técnico, Electrónica y Mecánica automotriz para fortalecer en ellos la capacidad de decidir con base que especialidad quieren estudiar en el futuro. A su vez, incorporar talleres acordes a los intereses y necesidades actuales de los educandos que faciliten su pertenencia al colegio.

Respecto de las carreras Técnico Profesional existentes se ha hecho necesario una modificación curricular pensando en los requerimientos empresariales actuales y los nuevos enfoques formativos en las áreas ofertadas.

Por otro lado, a partir de los resultados obtenidos en las evaluaciones estandarizadas se nos hace necesario implementar medidas que atienden a mejorar dichos resultados tales como: talleres SIMCE para segundo medio en Lenguaje y Comunicación y Matemática, esto con la finalidad de retroalimentar metodologías de aprendizaje acorde a los requerimientos del currículo nacional.

3.2. PRIORIDADES Y CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA JEC DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.

Sobre la base las necesidades establecidas, describa qué se priorizará y cuáles son los resultados o cambios observables que el establecimiento educacional espera alcanzar a través de la formulación y/o reformulación del proyecto pedagógico de JEC.

Desarrollo:

RESULTADO ESPERADO Y/O METAS EN 1 AÑO **2 AÑOS**

¿Qué resultados o cambios observables se espera en el aprendizaje y formación de los estudiantes? (Los indicadores deberán tener una expresión cuantitativa o cualitativa, de tal forma sea posible verificar el nivel de logro de cada meta), además de articulado con el Plan de Mejoramiento del establecimiento educacional.

1. Que el 90% de los estudiantes promovidos en 2º medio, logren egresar de alguna de las tres especialidades ofertadas.
2. Que el 70 % de los estudiantes desarrolle las competencias cognitivas, transversales y técnicas propuestas.
3. Que el 90% de los estudiantes logre adquirir los aprendizajes mínimos esperados en las diversas asignaturas y/o módulos.
4. Que al menos el 90% de los estudiantes se titule como técnico de nivel medio en alguna de las tres especialidades ofertadas.
5. Retener a lo menos el 90% de la matrícula de 2º año medio en su ingreso a tercero medio técnico profesional.

Subir los puntajes SIMCE de acuerdo a la siguiente tabla:

Asignatura	2º medio
Lenguaje	11 puntos
Matemática	9 puntos

*Puntajes en relación a la proyección estimada a dos años de acuerdo al PME.

1. Aportar a la mejora de la convivencia escolar a través de los talleres extra programáticos de libre elección, lo que se evidenciará mediante la aplicación de instrumentos de corte cuantitativo y cualitativo.
2. Que al menos el 80% de las y los estudiantes del establecimiento mejoren su asistencia y puntualidad por sobre el 85%.
3. Aumentar en un 5% la participación de los padres y apoderados en el proceso formativo de sus pupilos.
4. Mejorar en un 5% los resultados en la PSU.

OBJETIVOS PRIORITARIOS

¿A qué Ámbitos, Núcleos, Ejes de Aprendizaje y/o asignatura se asignará mayor relevancia?

Respecto de la relevancia que se dará, todas las asignaturas y módulos desarrollarán sus actividades en términos de un aprendizaje para las competencias, existirá eso sí, un refuerzo dedicado a las asignaturas de Lenguaje y comunicación, junto a la de Matemática en los primeros y segundos medios ya que son la base que sustentará el desarrollo de actividades de las otras asignaturas y posteriormente de las especialidades, sin embargo lo anterior, en el caso de la especialidad de Mecánica Automotriz, parte importante del replanteamiento de la JEC, el enfoque estará dado en el desarrollo de los objetivos de aprendizaje de la especialidad.

Según Decreto Supremo N° 452/2013, este es el listado único de Objetivos de Aprendizaje de la especialidad de Mecánica Automotriz para tercero y cuarto medio.

1.-Inspeccionar y diagnosticar averías y fallas en el funcionamiento mecánico, eléctrico o electrónico de vehículos motorizados, identificando el o los sistemas y componentes comprometidos, realizando mediciones y controles de verificación de distintas magnitudes mediante instrumentos análogos y digitales, con referencia a las especificaciones técnicas del fabricante.

2.-Leer y utilizarla información contenida en manuales técnicos, planos y diagramas de vehículos motorizados, y normas nacionales e internacionales de emisiones de gases, para resolver diagnósticos o fallas.

3.-Realizar mantenimiento básico de diversos sistemas de vehículos automotrices livianos, semipesados y pesados, de acuerdo a las pautas de mantenimiento del fabricante, de inspección y diagnóstico de fallas.

4.-Reparar y probar el funcionamiento de motores de gasolina, diésel, gas e híbridos, tanto convencionales como de inyección electrónica y sus sistemas de control de emisiones, conjunto o subconjuntos mecánicos del motor, de lubricación y refrigeración, entre otros, utilizando las herramientas e instrumentos apropiados, de acuerdo a las especificaciones técnicas del fabricante.

5.-Reparar y probar sistemas hidráulicos y neumáticos, responsables de diversas funciones en los vehículos, tales como suspensión, sistema de dirección, frenos y transmisión de potencia manual y automática, utilizando las herramientas e instrumentos apropiados, de acuerdo a las especificaciones técnicas del fabricante y estándares internacionales.

OBJETIVOS PRIORITARIOS (continuación)

6.-Reemplazar y probar sistemas eléctricos y electrónicos de los vehículos automotrices, tales como sistemas de carga, de arranque, de encendido, de alumbrado y señalización, de cierre centralizado, según indicaciones del fabricante y estándares internacionales.

7.-Montar y desmontar sistemas de seguridad y de confortabilidad, tales como cinturones de seguridad, airbag, alarmas, aire acondicionado, sistema de audio, de acuerdo a las instrucciones del fabricante y a la normativa vigente.

Manipular residuos y desechos del mantenimiento de vehículos motorizados, aplicando técnicas compatibles con el cuidado del medioambiente.

8.-Reparar y probar sistemas hidráulicos y neumáticos, responsables de diversas funciones en los vehículos, tales como suspensión, sistema de dirección, frenos y transmisión de potencia manual y automática, utilizando las herramientas e instrumentos apropiados, de acuerdo a las especificaciones técnicas del fabricante y estándares internacionales.

9.-Reemplazar y probar sistemas eléctricos y electrónicos de los vehículos automotrices, tales como sistemas de carga, de arranque, de encendido, de alumbrado y señalización, de cierre centralizado, según indicaciones del fabricante y estándares internacionales

10.-Montar y desmontar sistemas de seguridad y de confortabilidad, tales como cinturones de seguridad, airbag, alarmas, aire acondicionado, sistema de audio, de acuerdo a las instrucciones del fabricante y a la normativa vigente.

11.- Manipular residuos y desechos del mantenimiento de vehículos motorizados, aplicando técnicas compatibles con el cuidado del medioambiente.

3.3 Períodos propuestos para la organización pedagógica de la jornada trabajo en JEC.

Nivel	Curso	Nombre del período de la jornada	Descripción breve de la experiencia central del período	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel	Duración aproximada del período (en minutos)	Nº de veces que se repite en la semana
Ed. Media	1º	Taller de Electrónica	Introducción a los circuitos eléctricos y electrónicos básicos que permiten desarrollar pequeños proyectos mediante la aplicación de procedimientos técnicos simples, aplicación de normas de seguridad y trabajo en equipo.	Lenguaje, matemática, Ciencias Naturales, Historia, geografía y C. sociales, Tecnología	90	1
Ed. Media	1º	Taller de Dibujo Técnico	Visualizar la especialidad desde distintos puntos de vista, desde el diseño a mano hasta la creación. Conocer, manipular y aprender a interactuar con distintos materiales, diferentes formas y figuras, hasta lograr la concepción de un diseño creado por ellos mismos. Comprender la importancia de utilizar y reutilizar materiales reciclados en sus proyectos.	Lenguaje, matemática, Ciencias Naturales, Historia, geografía y C. sociales, Tecnología	90	1
Ed. Media	1º	Taller de Mecánica Automotriz	Introducción a la mecánica automotriz, a través de los diagramas que componen los distintos sistemas de un vehículo menor, de manera virtual y física ,con visitas a taller Respetando las normas de seguridad y trabajo en equipo.	Lenguaje, matemática, Ciencias Naturales, Historia, geografía y C. sociales, Tecnología	90	1

Nivel	Curso	Nombre del período de la jornada	Descripción breve de la experiencia central del período	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
Ed. Media	2º	Taller SIMCE Matemática	Desarrollar el pensamiento lógico matemático y estrategias de resolución de problemas; condicionando con ello a los estudiantes para el manejo adecuado de pruebas estandarizadas.	Matemática	90	1
Ed. Media	2º	Taller SIMCE Lenguaje	Abordar estrategias de comprensión y fluidez lectora, generando un aumento de la capacidad de los estudiantes a abordar textos más complejos y extensos; condicionando con ello a los estudiantes para el manejo adecuado de pruebas estandarizadas.	Lenguaje	90	1
Ed. Media	2º	Taller TICS	Reconocimiento de los comandos principales de los software de apoyo para la realización de documentos y/o presentaciones que permitan al estudiante comunicar los avances en sus actividades pedagógicas y técnicas de las diversas asignaturas.	Lenguaje, matemática, Ciencias Naturales, Historia, geografía y C. sociales, Tecnología	90	1

Dibujo Técnico

Nivel	Curso	Nombre del período de la jornada	Descripción breve de la experiencia central del período	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
Ed. Media TP	3º	Prevención de Riesgos	Aborda los procedimientos definidos como seguros para el desarrollo de actividades al interior de industrias como en obras viales, dependiendo de la envergadura de la empresa.	Prevención de Riesgos	90	1
Ed. Media TP	3º	Geometría Descriptiva	Capacitar a los estudiantes en la interpretación de sistemas y modos de representación de espacio de figuras, cuerpos y superficies para la resolución de problemas geométricos, planteados de manera gráfica, oral o escrita.	Geometría Descriptiva	90	1
Ed. Media TP	3º	Topografía y cartografía para proyectos viales	Operar instrumentos básicos necesarios para ejecutar levantamientos taquimétricos, planteo de ejes viales y control topográfico.	Topografía.	90	1

Electrónica

Nivel	Curso	Nombre del período de la jornada	Descripción breve de la experiencia central del período	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
Ed. Media TP	3º	Prevención de Riesgos	Aborda procedimientos definidos como seguros para el desarrollo de actividades con equipos y sistemas electrónicos con diferentes niveles de energía eléctrica.	Prevención de Riesgos	90	1
Ed. Media TP	3º	Programación y control de microcontroladores PIC 16fxxx	Montar, instalar y desmontar componentes, dispositivos y equipos electrónicos” y “Mantener y operar dispositivos y equipamiento electrónico” con dispositivo PIC usado en el ambiente industrial y comercial.	Programación y control de microcontroladores PIC 16fxxx	180	1

Mecánica Automotriz

Nivel	Curso	Nombre del período de la jornada	Descripción breve de la experiencia central del período	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel	Duración aproximada del período (en minutos)	Nº de veces que se repite en la semana
Ed. Media TP	3º	Prevención de Riesgos	Aborda los procedimientos definidos como seguros para el desarrollo de actividades en mecánica automotriz, dependiendo de la envergadura del vehículo y el área de manejo.	Prevención de Riesgos	90	1
Ed. Media TP	3º	Metrología	Necesario para poder realizar mediciones específicas con diferentes instrumentos acorde con la pieza o parte del motor en reparación.	Metrología	90	1
Ed. Media TP	3º	Inglés	Sustenta el manejo de manuales automotrices de variadas marcas que se presentan por lo general en inglés.	Inglés	45	1
Ed. Media TP	3º	Matemática	Refuerza las operaciones de medición y uso de herramientas con graduación de efectos físicos al ser utilizadas en los vehículos. Sustenta a su vez la capacidad para resolver problemas.	Matemática	45	1

Dibujo Técnico

Nivel	Curso	Nombre del período de la jornada	Descripción breve de la experiencia central del período	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
Ed. Media TP	4°	Dibujo digital de Instalaciones Domiciliarias	Complementa el proceso de los proyectos digitales de las instalaciones de interior, alcantarillado, agua potable, electricidad y de gas en las viviendas, de acuerdo a normativa vigente.	Dibujo digital de Instalaciones Domiciliarias	45	1
Ed. Media TP	4°	Dibujo de sistemas PIPING en obras viales e industriales	Elaborar e interpretar los planos de las instalaciones de los sistemas de PIPING, en las diferentes áreas de la industria y construcción	Dibujo de sistemas piping en obras viales e industriales	90	1
Ed. Media TP	4°	Dibujo Digital de sistemas constructivos	Complementa la gráfica digital de planos de montaje industriales que conforman proyectos estructurales de ingeniería de obras civiles en madera, hormigón, albañilería conforme a los manuales ,normativas y catálogos de fabricación estandarizada.	Dibujo Digital de sistemas constructivos	45	1
Ed. Media TP	4°	Inglés	Complementa la asignatura de inglés , para utilizar de manera correcta los manuales técnicos.	Inglés	45	1
Ed. Media TP	4°	Orientación	Potenciar las capacidades individuales y grupales con la finalidad de abrir un abanico de posibilidades de su especialidad ya sea para enfrentar el futuro campo laboral como la proyección de ingreso a la educación superior.	Todas las asignaturas	45	1

Electrónica

Nivel	Curso	Nombre del período de la jornada	Descripción breve de la experiencia central del período	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
Ed. Media TP	4º	Programación básica en C++	Programar elementos y equipos de control con diferentes lenguajes de programación, siendo C++ el más utilizado en Chile en el ambiente educacional, industrial y comercial.	Programación básica en C++	180	1
Ed. Media TP	4º	Robótica industrial	Mantenimiento y reconocimiento de sistemas que permitan manipular un robot de uso comercial e industrial actualmente utilizados en las fábricas del país.	Robótica industrial	90	1

Actividades propuestas en relación con los docentes

Describir las prioridades consideradas para el trabajo técnico-pedagógico grupal de los docentes y la estrategia metodológica principal con la que se abordará (talleres de profesores, perfeccionamiento docente, reuniones de microcentro, reuniones de Grupos Profesionales de Trabajo (GPT), diseño y formulación de proyectos, grupos de estudio u otros). Considerar que para ello el establecimiento educacional deberá destinar como mínimo dos horas semanales o su equivalente quincenal o mensual.

Horario semanal quincenal otro

Día y horario: miércoles de 16:30 a 18:30 hrs.

Prioridades	Estrategia metodológica	N° de educadoras y/o docentes
Planificación y evaluación articulada entre docentes.	Talleres de auto perfeccionamiento e intercambio de experiencias exitosas entre UTP, docentes de aula y profesionales de Integración acordes al Plan de perfeccionamiento docente de acuerdo al diagnóstico de necesidades (Plan de Mejora y PEI)	18
Desarrollo y formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación de actividades académicas para alcanzar y evaluar competencias en los estudiantes. • Construcción de instrumentos para evaluación de competencias. • Evaluación de los aprendizajes basados en competencias. • Trastornos del ánimo y trastornos psicóticos. • Autoconocimiento y vinculación con el proceso de enseñanza. • PIE: • Educación en el contexto vulnerable: • Clima de aula y condiciones para el aprendizaje • Orientaciones para la Planificación didáctica. • Afectividad, sexualidad y género. 	18
Acompañamiento al aula	Se organizarán horarios de acompañamiento al aula y retroalimentación entre pares y UTP, donde quienes acompañan prestan apoyo al docente conforme éste lo requiera.	Docentes de aula , UTP, jefe de FTP, Director, Inspector General.

IV VIABILIDAD DEL PROYECTO

4.1 Infraestructura

¿Se requerirá infraestructura adicional del establecimiento para implementar la propuesta de JEC?

Sí

No

En el caso que los espacios físicos existentes o previstos, no permitan el desarrollo de alguna(s) de las actividades propuestas, ¿Qué alternativa(s) se considerarán?

- a) Actividades: Manejo de Residuos y desechos automotrices (3° Medio)
Trabajo en maquinaria pesada. (4° Medio)

(mecánica automotriz)

- b) Equipamiento necesario: Sistema de Extracción de Aceites y Líquidos.
Maquinaria Pesada.
Dependencias Específicas.

- c) Estrategias para obtenerlo: Alianza con empresa dedicada a la actividad de manejo de residuos contaminantes autorizada por el Servicio de Salud.
Alianza con el Departamento de Operativa del Municipio en su área de mantención menor de maquinaria pesada.

4.2.Equipamiento

Anexar listado de material didáctico que se exige en la pauta de cotejo de la web: www.comunidadescolar.cl

Indicar el equipamiento que no existe (mobiliario, implementos, recursos materiales u otros) para desarrollar las nuevas actividades que demandará la JEC del establecimiento educacional y la manera cómo se obtendrá:

Debemos indicar que no se cuenta con el material y equipamiento que solicita el ministerio para la nueva especialidad, pero que este se encontrará instalado en marzo de aprobarse la gestión académica.

- a) Actividades: Operaciones de reconocimiento, medición, análisis, mantención y reparación de vehículos livianos.
Operaciones de reconocimiento, medición, análisis, mantención y reparación de vehículos medianos.
Operaciones de reconocimiento, medición, análisis, mantención y reparación de vehículos pesados.
- b) Dificultades: Sin la autorización previa del ministerio de educación, referido al currículo de la especialidad, su orientación y carga horaria planteada, el sostenedor no se atreverá a realizar la inversión que significa acondicionar el espacio definido y adquirir el equipamiento ya cotizado para el taller de “Mecánica Automotriz”.
- c) Soluciones: Presentar bajo el protocolo correcto y la documentación completa, el planteamiento de la especialidad y el beneficio que genera para la comunidad social de la comuna y la región, utilizando para ello, las directrices propias de los módulos entregados por el ministerio, junto a los módulos propios que tienden a proyectar la especialidad con un sentido actual y futuro, conforme al mercado automotriz chileno.
 - 1. Zanjado lo anterior, la infraestructura será equipada conforme a los cánones solicitados por el propio ministerio.
 - 2. Ya se han gestionado las cotizaciones y tiempos de ejecución de las instalaciones mayores.
 - 3. Ya se cuenta con las cotizaciones y stock de los elementos, herramientas y maquinaria menor.
 - 4. En gestión con el sostenedor, este concuerda con la necesidad de levantar esta especialidad en la comuna, lo que permite contar con los fondos necesarios.

4.3. Alimentación de los (as) estudiantes del establecimiento educacional:

Estrategias de solución	Nivel	N° de estudiantes
Raciones JUNAEB (según el índice de vulnerabilidad del establecimiento educacional)	E. Media	127
Colación aportada por la familia		0
Estudiantes que almuerzan en sus casas		0
Colaciones adquiridas por el Centro de Padres		0
Colaciones adquiridas por el Sostenedor educacional		0
Otros		
Total estudiantes		

N° de turnos de almuerzos		1
Metraje del comedor		163 mt²

4.4 Cambios en la gestión del establecimiento educacional

¿Cuáles son los principales cambios organizacionales, administrativos o de funcionamiento regular que se producirán en el establecimiento educacional como consecuencia de la implementación de la JEC?

- Adecuaciones en el horario, en términos de racionalizar (situar) la distribución de las asignaturas que resultan ser de mayor entidad y demandantes
- Reformulación del Consejo de Profesores en términos de centrar el énfasis en las temáticas Técnico Pedagógica.
- Realizar de manera recurrente las gestiones ante la Corporación a efectos de contar de manera oportuna con los recursos económicos.
- Implementar Talleres.
- Calendarizar las Visitas Profesionales y los vínculos con Entidades de Educación Superior que permitan materializar el vínculo Colegio – Empresa y Colegio – Universidad y o Instituto.
- **IMPLEMENTAR ESTRATEGIA EVALUATIVA**
 - a.- Evaluaciones basadas en competencias para todo el estudiantado en diversas asignaturas.
 - b.- Evaluación de desempeño en el aula de los docentes, con retroalimentación oportuna y por escrito.
 - c.- Evaluación del desempeño administrativo de los docentes.
 - d.- Evaluación del equipo directivo por parte de los docentes.
 - e.- Evaluación de desempeño del personal no docente.

V JORNADA DIARIA Y SEMANAL DE TRABAJO ESCOLAR

Estructura horaria semanal

Señale la estructura horaria diaria y semanal del establecimiento educacional, por curso y nivel, según corresponda, considerando las horas y tiempo destinado al inicio y término de la jornada, el N° de horas lectivas, el tiempo de los recreos o juego libre y el tiempo destinado al almuerzo de los estudiantes.

Curso (s) 1° a 2° Ed. Media					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08: 00	15;15	8	40	45
Martes	08: 00	16:50	10	50	45
Miércoles	08: 00	15:15	8	40	45
Jueves	08: 00	16:50	10	50	45
Viernes	08: 00	13:45	6	30	45
TOTAL			42	210	225

Curso (s) 3° a 4° Ed. Media					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08: 00	16:05	9	45	45
Martes	08: 00	16:50	10	50	45
Miércoles	08: 00	15:15	8	40	45
Jueves	08: 00	16:50	10	50	45
Viernes	08: 00	13:45	6	30	45
TOTAL			43	215	225

REPETIR ESTA FICHA CUANTAS VECES SEA NECESARIO SEGÚN LOS CURSOS DEL ESTABLECIMIENTO QUE SE INCORPORARÁN A JEC.

VI EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA

6.1 proyectando la Evaluación

Se trata de responder a la interrogante: el nuevo régimen de JEC, ¿está logrando los cambios que se propuso? Tenga presente los resultados esperados en relación con el mejoramiento de los aprendizajes y formación de los estudiantes.

Defina el procedimiento que utilizará para evaluar los resultados o logros esperados, cuándo lo hará y quién o quiénes serán responsables de organizar y sistematizar la información. Es conveniente que en este proceso tengan amplia participación los padres, madres, familia y estudiantes. Considere que ello justificará los cambios que el establecimiento educacional podrá hacer a fines del próximo año escolar para mejorar el régimen de JEC.

Resultado o logro esperado	Procedimiento de evaluación que se utilizará	Momento o periodicidad	Responsables a cargo de la actividad de evaluación
Lograr que el 90% de nuestros estudiantes de 2° medio ingresen a una especialidad del colegio, permaneciendo así en el establecimiento.	Contrastación de estudiantes matriculados en 2° medio de cada año con las matrículas de tercero TP del año siguiente.	Anualmente.	Inspector General.
Que el 70% de nuestros estudiantes desarrolle competencias cognitivas, transversales y técnicas propuestas.	Retroalimentar a las y los estudiantes. Muestra de Mapas conceptuales y Rúbricas desarrolladas por los estudiantes. Instrumentos evaluativos con demostración de competencias desarrollados por los estudiantes.	Bimensual.	Jefa de UTP y Jefe de Formación Técnica Profesional, respectivamente.

Resultado o logro esperado	Procedimiento de evaluación que se utilizará	Momento o periodicidad	Responsables a cargo de la actividad de evaluación
El 90% de nuestros egresados de 4° Medio, se titule el año 2018.	Nómina de titulados emitida por la dirección provincial. Ceremonia de titulación. Cuenta semestral interna.	Anual.	Jefe de Formación Técnica Profesional
Aumentar el puntaje SIMCE en 11 puntos para lenguaje y 9 en matemática.	Contrastación de resultados SIMCE de cada año con las del año siguiente.	Anual.	Jefa de UTP
Contar con talleres extra programáticos de libre elección.	Lista de talleres habilitados. Lista de participantes de los talleres. Evidencias tangibles como fotografías, videos y productos desarrollados	Semestral.	Director
Mantener una asistencia promedio del 85% o superarla	Informe extraído desde el SIGE.	Semestral	Encargado SIGE.
Aumento de la participación del proceso formativo de los padres y apoderados en un 5%.	Porcentaje de asistencia de apoderados a reuniones de curso. Asistencia de apoderados a reuniones generales. Asistencia de apoderados a actividades masivas del colegio.	Bimensual	Inspector General
Mejorar en un 5% los puntajes de PSU.	Contrastación de resultados entre un año y otros, con datos extraídos del sistema.	Anual	Jefe de Formación Técnica Profesional
Se espera que los y las discentes sean capaces de desenvolverse en el ámbito laboral real, conforme al nivel de avances en las diferentes tareas de un taller de servicios automotrices y al nivel de desarrollo académico.	Reporte de bitácoras de actividades prácticas de taller. Solución práctica a problemas reales del automóvil. Resultado de evaluaciones por competencias.	Bimensual.	Jefe de Formación Técnica Profesional

6.2 Uso de los resultados de la Evaluación

Señalar a quiénes dará cuenta de los resultados de la evaluación del Proyecto Pedagógico de JEC (por ejemplo, al Consejo de Profesores, a los padres, madres y familia, al Sostenedor, Concejo Comunal, al Consejo Escolar). De igual forma, cuándo y de qué manera se entregará esa cuenta.

¿A quiénes se informará?	¿Cuándo se informará?	¿De qué manera se informará?
1.-Consejo Escolar	En cada sesión del Consejo Escolar.	-Se entregará información a través de una descripción de los avances de gestión.
	Una vez al semestre.	Se entregará información a través de una presentación de cobertura curricular de las asignaturas y logros académicos de las y los estudiantes.
2.- Consejo de profesores	Mensualmente.	En reuniones técnico pedagógicas a través del encargado de: Jefa UTP, JFTP, Inspector General y Director quedando registrado en las actas.
3.- Padres y/o apoderados	Mensualmente	En reuniones de padres y apoderados. Se informará por medio del profesor Jefe, con documentos escritos o presentación informativa en pantalla de sala.

VIII IDENTIFICACIÓN Y FIRMA DE REPRESENTANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y/O CONSEJO ESCOLAR

1. Sostenedor/a
REINALDO ANDRES ORELLANA FERNÁNDEZ
Nombre completo
BAQUEDANO 960 FONO:
Dirección, teléfono y correo electrónico
9.458.292-K
Firma y RUT
Nota: la firma significa su acuerdo con los contenidos del Proyecto, el reconocimiento que el establecimiento educacional tiene la capacidad real de contar con los recursos necesarios para funcionar en régimen de Jornada Escolar Completa, (infraestructura, equipamiento, personal docente idóneo, administrativo y auxiliar necesario y claridad en relación con las soluciones para la alimentación de los niños/as y alumnos/as), el compromiso de modificar la dotación docente cuando sea necesario y de aportar los recursos que corresponda, para asegurar el desarrollo exitoso del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional.

2. Director/a
ANDRES DAVID WALTERS GASTELU
Nombre completo
11.834.999-7
Firma y RUT
Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos.

3. Representantes del Centro de Padres y Apoderados
CARMEN NOLY MATURANA SALDIVAR
Nombre completo
12.718.233-7
Firma y RUT
Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Padres y Apoderados.

4. Representante del Centro de Estudiantes
VALENTINA IVONNE ALBORNOZ SILVA
.....
Nombre completo
20.706.636-2
Firma y RUT
Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Estudiantes de Enseñanza Media.